

2022（令和4）年度 福岡女子大学 一般選抜個別学力検査

〔 前期日程試験問題 〕

英 語

【 90 分 】

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 問題は4ページから12ページにあります。問題は全部で**3題**です。
- 3 解答用紙には裏にも解答欄があります。
- 4 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れ等気づいた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
- 5 試験開始と同時に解答用紙の**受験番号欄**に**受験番号**を記入してください。
- 6 試験終了後、**問題冊子は持ち帰ってください。**

問題 I 次の英文を読み、本文に即して設問に答えなさい。
(*印がついている語句には注があります。)

この問題は、著作権の関係により掲載ができません。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

Steven Johnson, *How We Got to Now* (Riverhead Books, 2014), 62-65.

注

muse ギリシア神話で、芸術や学術を司る女神たち

a young man's dream of untold riches 1806年、Frederic Tudor (1783-1864) がアメリカの
ニューイングランド地方から天然の氷を輸出して世界初の氷貿易を始め、大成功
を収めたことを指す。

swamp 沼 malaria マラリア (暑い地域の代表的な感染症の一つ)

hack (俗語) コツ mullじっくり考える aqueduct 水路 adjacent 近接する

thermodynamics 熱力学 molecule 分子

【設問】

- 問1 空欄 (㉠) に入るもっとも適切な語を (ア) ~ (オ) から選んで、記号で答えなさい。
(ア) fish (イ) ice (ウ) insects (エ) populations (オ) weather
- 問2 空欄 (㉡) に入るもっとも適切な語を (ア) ~ (エ) から選んで、記号で答えなさい。
(ア) alternative (イ) effective (ウ) ultimate (エ) unusual
- 問3 下線部(a)について、なぜ自分で氷を作らなくてはいけなかったのか、日本語で説明しなさい。
- 問4 空欄 (㉢) に入るもっとも適切な語を (ア) ~ (エ) から選んで、記号で答えなさい。
(ア) acceptable (イ) imaginable (ウ) indispensable (エ) preferable
- 問5 下線部(b)が起きるために必要な条件とはどのようなことか、日本語で説明しなさい。
- 問6 下線部(c)を日本語に訳しなさい。
- 問7 (ア) ~ (カ) から本文の内容と一致しているものをすべて選んで、記号で答えなさい。
(ア) ゴリーは実験に氷のブロックを用いた。
(イ) ボイルの実験で、小鳥は毒性のある空気のせいで死んでしまった。
(ウ) ゴリーの装置では、パイプから水をかけることで空気を冷やす。
(エ) ゴリーは実験に際し、空気は圧縮されると温度が上がるという現象を利用した。
(オ) ゴリーの技術は蒸気機関の発明にもつながった。
(カ) 17世紀以前は真空がどのようなものか知られていなかった。

問題Ⅱ 次の英文を読み、本文に即して設問に答えなさい。

(*印がついている語句には注があります。)

In our first hundred thousand years of human history, our species has spread across the planet in multiple waves. People have adapted in ingenious ways to the tremendous variety of environments they have come to, and we have created a vast array of cultures, each with its own customs, rituals, belief systems, and forms of artistic expression — and each with its own language. Language is one of the great adaptations of the human species. It allows members of a group to communicate with each other in great detail and to express and create great verbal art; and it is also a self-identifying mechanism that allows groups to differentiate from each other and take their thinking in different directions. The wonderful plasticity* of the human brain allows people to become multilingual, able to (㉠) across groups. And so languages and cultures also interact with each other, influence each other, and form new synergies* and even new languages.

But it is of course not always the case that ^(a)contact between cultures is benign* and mutually beneficial. The pattern we see all around us in today's world is the massive development of a global economy and technology backed by centuries of military might steamrolling* over ecosystems and the human cultures that had been part of them. Over and over again we have seen the marginalization, enslavement*, or even genocide of groups of people who were the stewards of their land before the arrival of political, economic, or military imperial forces. This vast military-industrial complex has threatened the very diversity of adaptation that is the hallmark* of the human species.

Language is one of the casualties of this process. ^(b)Groups of indigenous people and long-term minorities are dispossessed* of their land and livelihood, and may be scattered into diaspora* or forced into missions or reservations or cities belonging to the new order and characterized by [㉡]other languages. Governments and the majority groups they represent want to impose [㉢]their own language on the developing nations; they see [㉣]other languages as a threat to their hegemony*. School systems (such as the early twentieth-century boarding schools for indigenous peoples of the US and Canada) are sometimes founded with specific aims to teach [㉤]the dominant language and eradicate [㉥]the other endemic* languages within the nation's borders. In another tragic twentieth-century case of forced cultural and linguistic assimilation, that of the “stolen generation” of Australian aborigines*, mixed-blood children were taken away from their parents. All these oppressive policies have led to worldwide erosion of the languages spoken by indigenous and minority populations. ^(c)Of close to 7,000 languages that are still spoken in the world, most are spoken by fewer and fewer people each

decade, and hundreds have lost their last speakers in our own lifetimes. At least 250 languages have gone extinct since 1950, and UNESCO estimates that almost half of the languages of the world for which there is sufficient data to know their status are in danger of extinction.

But there is also another pattern emerging in the current era, of individuals and communities striving to strengthen or regain aspects of their heritage cultures even within the context of the larger, newer society. Such efforts are often part of a backlash* against the encroaching* society, a movement by people to strengthen autonomy and have a voice about their own future. It is a movement (㊦) the cultural annihilation* that comes from complete assimilation.

〔中略〕

The revitalization* of endangered languages has been an active and growing movement for several decades now. It takes place in many venues — through community classes, summer camps, master-apprentice* programs, the development of pedagogical* books and multimedia materials, and most visibly schools, where, depending on community capability, there have been classes, or bilingual programs, or full immersion programs in the local language. In immersion schools such as those for Māori and Hawaiian, Scottish and Irish Gaelic, Welsh, Secwepemc (Shuswap) in Canada, and Mohawk, Seneca, and Blackfoot on the US mainland (and more), ^(d)we see a new generation of fluent speakers of endangered languages growing up. Newer and more tolerant government policies in the Americas, Europe, and Australia have led to funding (though never sufficient, and never safe from the “axe”) for indigenous and minority language programs in schools and the wider communities.

Leanne Hinton, *Bringing Our Languages Home* (Heyday, 2013), xii-xiv.

注

plasticity 柔軟性 synergy 協調 benign 穏やかな steamroll ふみにじる
enslavement 奴隷にすること hallmark 特徴 dispossess (受身形で) 奪われる
diaspora 離散 hegemony 支配 endemic 固有の aborigine 先住民
backlash 反動 encroach 侵入する annihilation 消滅 revitalization 復興
apprentice 初心者 pedagogical 教育の

【設問】

- 問1 空欄（ ㉠ ）に入る適切な単語を、先行する部分から探して書きなさい。
- 問2 下線部(a)のようにならなかった場合に起きることの例を表す単語を、同じ段落から探して1つ書きなさい。
- 問3 下線部㉡～㉣のうち、下線部(b)の人々の側に属しているのはどれか。すべて選んで記号で答えなさい。
- 問4 下線部(c)を日本語に訳しなさい。
- 問5 空欄（ ㉤ ）に入るもっとも適切な語句を（ア）～（エ）から選んで、記号で答えなさい。
（ア） away from （イ） back toward （ウ） far above （エ） way beyond
- 問6 下線部(d)を日本語に訳しなさい。
- 問7 （ア）～（オ）から本文の内容と一致しているものをすべて選んで、記号で答えなさい。
（ア） ユネスコによると世界の言語の半数が絶滅の危機にある。
（イ） 学校での言語教育は常に少数言語を絶滅の危機から守ってきた。
（ウ） 帝国主義的勢力の登場よりも前に先住民が虐げられた事例がしばしば見られる。
（エ） 欧米では近年、より融和的な言語政策がとられるようになっている。
（オ） オーストラリアでは先住民の子供たちが親元から連れ去られ労働させられた。

問題Ⅲ 次の文を英語に訳しなさい。

問1 仕事を得るのに、絶対に確実な方法はありません。

問2 今日は寒いので、昨日より2枚多めに着ています。